

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 21»



ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення педагогічної ради
від 28.08.2024р.

Навчальна програма з німецької мови для 6 класу

розроблено на основі модельної навчальної програми
«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,
Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.,
Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
<https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view>

наказ МОНу від 12.07.2021 №795

**за підручником “Німецька мова ” (2-й рік навчання) для 6 класу
закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)(авт. Світлана Сотникова, Ганна Гоголєва), Харків
видавництво « Ранок»,2023**

Вступ

Навчальна програма «Іноземна мова для 6 класу» розроблено на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун С. Л.)

<https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view> і окреслює коло основних знань, умінь та навичок, що підлягають засвоєнню, визначає порядок вивчення тем та мінімальну кількість годин на їх вивчення, окреслює очікувані результати навчання учнів та розвиток ключових компетентностей.

Зміст навчання другої іноземної мови у 5–9-х класах створено на засадах сучасних науково-

теоретичних положень щодо організації процесу навчання іноземних мов учнів підліткового

віку. Вона враховує вікові психофізіологічні особливості та можливості школярів цієї вікової

категорії, ґрунтується на їхньому досвіді у вивченні інших предметів, зокрема рідної та першої

іноземної мови, забезпечує виконання практичної (комунікативної) мети навчання, а також

передбачає реалізацію завдань освіти, виховання і розвитку особистості школярів у процесі

отримання базової освіти, спрямовується на формування в учнів ключових і міжкультурної

іншомовної комунікативної як предметної компетентностей.

Програма відображає основні ідеї Закону України «Про освіту» від 05.09.2017, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020, Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898) та ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.). Програма ґрунтується на принципах: - комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Іноземна мова»;

- особистісної орієнтації на учня/ученицю; - підтримки автономії учня/учениці;

- взаємопов'язаності (інтеграції) 4 видів мовленнєвої діяльності в освітньому процесі, а саме: (сприймання на слух/аудіювання, усного продукування і взаємодії/говоріння, зорового сприймання/читання, писемного продукування і взаємодії/письма).

Мовний інвентар (лексика і граматики) Програми та види навчальної діяльності учнів, спрямовані на реалізацію очікуваних результатів.

Зміст навчання другої іноземної мови створюється на ідеях оволодіння нею у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає взаємопов'язане засвоєння мови і культури.

Зміст навчання повинен:

1) відповідати актуальним комунікативно-пізнавальним інтересам учнів підліткового віку і відбивати реальні потреби використання мови як засобу спілкування, бути максимально наближеним до умов і цілей реальної міжкультурної комунікації;

2) стимулювати розвиток інтересів учнів та позитивного ставлення до другої іноземної мови, здійснювати вплив на їхню мотиваційну сферу;

3) бути спрямованим на прилучення учнів не тільки до нового для них мовного коду, але й до культури народу, носія цієї мови, що має забезпечуватися чітким усвідомленням найголовніших спільностей та розбіжностей між чужою та рідною культурою, згідно з чим навчання другої іноземної мови поступово має організовуватись у формі діалогу культур;

4) ґрунтуватися на досвіді оволодіння школярами рідною та першою іноземною мовою, враховувати загальнонавчальний досвід учнів, набутий ними під час вивчення інших предметів (міжпредметні зв'язки);

5) забезпечувати освітні, виховні та розвивальні потреби школярів, у тому числі стимулювати їхню самостійну діяльність, спонукати до рефлексії щодо якості власних навчальних досягнень.

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	Уміння: • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу.
2	Спілкування іноземними мовами	Реалізується через предметні компетентності.
3	Математична компетентність	Уміння: • розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: • готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення: • інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; • розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: • вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; • створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; • спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та

		підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: • готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
6	Уміння вчитися упродовж життя	Уміння: • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; • наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. Ставлення: • дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; • комунікабельність та ініціативність; • ставлення до викликів як до нових можливостей; • відкритість до інновацій; • креативність.
8	Соціальна та громадянська компетентності	Уміння: • формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; • розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; • переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: • толерантність у спілкуванні з іншими; • проактивність в утвердженні демократичних цінностей; • усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту;

9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	Уміння: - висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; - порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: - усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; - повага до багатства і розмаїття культур.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: - розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; - розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; - пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення: - сприймання природи як цілісної системи; - готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; - відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.

Основна частина:

Тема та розподіл годин	Лексика	Граматика	Очікувані результати	Ключові компетентності
«Я, моя родина, мої друзі» (8 год.)	Сім'я Члени сім'ї, родичі, назви професій професії батьків улюблених види діяльності	Особові займенники Er – чол.рід sie – жін.рід Präteritum дієслів sein i haben Wo? + Dativ Відмінювання іменників у Д.в. Substantive im Dativ Вживання прийменників у давальному відмінку	Повідомляють особисту стандартну інформацію, представляючи себе. Беруть участь у коротких простих діалогах на основі зразка Представляють членів родини та надають основну інформацію про їх професії, уміють відповісти на запитання щодо кожного члена родини. Може запитати своїх друзів та дорослих про професії, може відповісти на запитання де працюють рідні, вміє читати нові слова з теми та писати анкетні дані за зразком . Називає та розповідає про друзів, використовуючи відому лексику, розуміє прочитаний текст, може провідмінювати іменники в Д.в., відповідає на	Комунікативність: •використання доцільних форм звернень, привітань та прощання • Креативність: розігрування ролей в драматичних видах діяльності • Розвиток емоційного інтелекту: розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. • Соціальна Відповід-ть: відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) Уміння навчатися впродовж життя: Участь у різних видах навчальн.активностей під час роботи у класі, використ. відповідну лексику

			запитання, знає, пише та читає тексти про друзів Надають інформацію щодо видів дозвілля з друзями, задають питання співрозмовнику на цю тему, використовуючи прийменники з Д.в. розповідає про себе, свою родину, вживає Präteritum дієслів sein і haben прийменники з Д.в., вміє самостійно працювати з підручником та іншими джерелами інформації, знає вивчену лексику, вміє її застосовувати в усному та писемному мовленні.	іноземною мовою; <u>Критичне мислення:</u> визначати і аналізувати проблеми, добирати відповідну інформацію, оцінювати запропоновані варіанти, приймати рішення, аналізувати інформацію та аргументувати вибір. <u>Громадянська відповідальність</u> толерантність у спілкуванні з іншими, розуміння власних індивідуал особливостей.
Тема: « Шкільне життя» (8 год)	навчальні предмети розклад уроків час урок іноземної мови	Дієслова з відокремлюваними префіксами Verben mit trennbaren Präfixen Порядкові числівники Відмінювання порядкових числівників Порядок слів у підр.реченні з denn Порядок слів у підр.реченні з denn Відмінювання порядкових числівників	Розуміє прості тексти про школу, розуміє опис школи на слух, вміє описати школу та її приміщення, вміє розповідати про школу використовуючи відому та нову лексику. Розуміє комікс про розпорядок дня однолітка, розуміє бесіду про уроки на слух, ставить запитання та відповідає на питання з теми, вміє описати свій день у школі за зразком. Розуміє інформацію в розкладі уроків, розуміє повідомлення про час, розігрує інтерв'ю з теми, вміє написати свій розклад уроків. Можуть розповісти і задати питання щодо діяльності та умінь. вміє писати відповідь на листа, використовує нові слова та гр. правила Розуміє текст з порадами щодо вивчення мови, розуміє бесіди про школу, коментує інформацію з теми, може написати поради щодо вивчення німмови.	Громадянська відповідальність: • демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у суспільстві Комунікативні уміння: • Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; • Використовує зрозумілі мовленнєві інструменти, щоб зв'язати речення у мовленні Спілкування: • демонст. розуміння щодо того, які теми доцільні для розмови Спілкування: • Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови Співпраця: • Командна робота, розподіл ролей в команді.

			Розуміє зміст оголошення щодо конкурсу, розуміє інтерв'ю про школу на слух, бере участь в опитуваннях з теми, вміє описати школу мрії за зразком. Презентують та продукують власні ідеї. Презентують індивідуальні проекти	Креативність: • Участь у креативній діяльності, створ. нового контенту Критичне мислення: • Використ. різних джерел для дослідж, аналізу і синтезу нового контенту.
Тема: « Відпочинок і дозвілля» (8 год)	вільний час види дозвілля спорт види спорту	Модальне дієслово können в теперішньому часі Вживання дієслів в Perfekt/ Partizip II Partizip II сильних дієслів Perfect з haben /sein Вказівні займенники Demonstrativpronomen	Розуміє римування з теми на слух, розуміє прості тексти про дозвілля та спорт, може сказати, що робить на дозвіллі, може зробити допис про своє дозвілля. Розуміє тексти про дозвілля і спорт, розуміє та підтримує бесіду про дозвілля. вміє розповідати, як проводить дозвілля. вміє зробити допис про дозвілля. Розуміє опис минулих подій, підтримує бесіду про минулі події з теми. вміє описати минулий вікенд. Розуміє опис про минулий вікенд, відповідає та запитує про минулий вікенд, коментує різну інформацію, вміє написати допис про минулі вихідні Розуміє бесіди про дозвілля, вміє розповісти про свої заняття спортом, розуміє прочитану інформацію з теми Може розповісти про види спорту використовуючи нові ЛО. Підтримує розмову про заняття спортом, розуміє прочитану інформацію з теми Може проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом. Продукує креативні ідеї, бере участь в іграх, опитуваннях.	Критичне мислення: • Розрізняє основні та підпорядковані аргументи • Можуть аргументувати правдоподібність інформації. Комунікат уміння: • Використ зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; • Використ зрозумілі мовленнєві інструменти Критичне мислення: • розрізняє факти та думки; • визначають докази та їхню надійність Комунікативні уміння: • Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів. Комунікативні уміння: • Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування; • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови Критичне мислення: • Розрізняє основні та другорядні типи інформації. • Можуть аргументувати різну інформацію.

Тема: « Свята і традиції» (8 год)	основні свята України та країни мови якої вивчається	Порядкові числівники Ordinalzahlen Особові займенники в давальному відмінку Особові займенники в знахідному відмінку Personalpronomen Dativ, Akkusativ Präteritum :sein /haben	• Може назвати зимові свята та дати їх святкування,запитувати та відповідати про дату народження. Розуміє прочитане про свята та може розповідати про зимові свята - Розуміє текст про традиції святкування, розуміє на слух назви свят та дати,може порівняти різдвяні традиції в Німеччині та Україні, пише листа у відповідь про свята. - Розуміє зміст вітальних листівок.розуміє привітання зі святами на слух,вітає зі святами друзів у розмові, пише листівку до свята. - Розуміє допис про подарунки,розуміє бесіди про минулі свята,спілкується з однолітками про свята, пише листи й дописи з теми. - Може поділитись інформацією у письмовому вигляді про минулі зимові свята - Можуть поділитись інформацією у письмовому вигляді про улюблене свято та підтримати розмову з теми. - Може проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом. - Може проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом. Продукує креативні ідеї ,бере участь в іграх,опитуваннях.	Критичне мислення: • розрізняє факти та думки; • ідентифікують здогадки та умовиводи в аргументах; • можуть аргументувати правдоподібність інформації; Екологічна безпека і сталий розвиток: Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду Критичне мислення: • розрізняє факти та думки; • визначають докази та їхню надійність; • ідентифікують здогадки та умовиводи в аргументах; Комунікативність: • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови; Креативність: • проявляють оригінальність у формулюванні питань. Комунікативність/ Спілкування: • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови Співпраця: • Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: • Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: • Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.
--	--	--	---	--

				Соціальна відповідальність: •Приймають інших та демонструють повагу до культурного розмаїття; •Базуючись на фактах, порівнюють свої та інші суспільні риси; Розвиток умінь навчатися впродовж життя: створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо).різних культур на власне життя;
Тема: «Людина» (9 год.)	частини тіла відвідування лікаря лікарські засоби	Дієслово tun Сполучник denn Sätze mit Konjunktionen aber, oder, denn Modalverben Модальні дієслова dürfen /sollen в теперішньому часі. Модальне дієслово müssen в теперішньому часі.	Може описати картинку – розповісти про частини тіла людей,розуміє простий опис людини,розуміє пісні, римівки з теми на слух,може описати частини тіла письмово Розуміє зміст речень та діалогів. Розуміє прості бесіди з теми на слух. Розігрує діалоги з теми. Розуміє тексти про погане самопочуття. Розуміє прості бесіди з лікарем на слух. Може сказати , що турбує людину. Вміє запитувати про самопочуття. Розуміє тексти про погане самопочуття. Розуміє прості бесіди з лікарем на слух. Може сказати , що турбує людину. Вміє запитувати про самопочуття. Розуміє поради щодо покращення здоров'я, розуміє рекомендації на слух.Може дати поради щодо здоров'я усно та письмово. Розуміє прості тексти про особисту	Комунікативність: •Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання •Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане. Для розвитку креативності •Розігрування різних повсякденних ситуацій в парах Для розвитку умінь навчатися впродовж життя: •Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувативідп овідну лексику. Для розвитку навичок співпраці •Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.

			гігієну, розуміє скарги на здоров'я на слух. Дає поради щодо гігієни. Розуміє прості тексти про особисту гігієну, розуміє скарги на здоров'я на слух. Дає поради щодо гігієни. Створює плакати з порадами, бере участь в іграх та проєктах. Розуміє листування в чаті про здоров'я	Комунікат уміння: • Використ зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; • Використ зрозумілі мовленнєві інструменти Комунікат уміння: • Використ зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; • Використовує зрозумілі мовленнєві інструменти Виконання завдань комунікативної спрямованості Для розвитку навичок співпраці • Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі
Тема: «Природа» (9 год.)	погода природні явища	Безособові речення Ступені порівняння прикметників Порядок слів у реченні.	Описує простими мовними засобами погоду та улюблені місця пов'язані з природою. Розпізнає та аналізує інформацію, подану у тексті. Висловлює власну думку за новою інформацією. Використовує нові граматичні явища у мовленні та на письмі. Визначає нову інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації. Демонструє те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. Можуть дати поради щодо погоди та дозвілля. Можуть порівнювати погоду в різні пори року,	Розвиток умінь навчатися впродовж життя: • Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику Комунікативні уміння: • Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; Для розвитку критичного мислення: • Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір. Комунікативні уміння:

			розігрують діалоги з теми. Розуміє тексти про погоду на слух, описує дозвілля в різні пори року, розуміє листування про природу. Розуміє прості тексти про погоду, розуміє бесіди про дозвілля на природі на слух, розігрує діалоги з теми, описує природу в різні пори року. Створює плакати про природу, бере участь в іграх та проєктах. Розуміє листування в чаті про погоду та дозвілля	• Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості • Закликають інших до бесіди; Уміння вчитись: • Можуть висловити власну думку, уникаючи плагіату; Критичне мислення: • Можуть аргументувати правдоподібність інформації. Здоров'я і безпека: розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку Здоров'я і безпека: розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку Розвиток умінь навчатися впродовж життя: • Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику Екологічна безпека та сталий розвиток: • презентують та обговорюють проєкти про природу
Тема: «Україна» «Країна, мова якої вивчається» (20 год.)	загальні відомості про Київ Країна мова якої вивчається загальні відомості про столицю мова якої вивчається	Ступені порівняння прикметників Steigerungsstufen Минулий час Perfect Прийменники з Д.В. Präpositionen mit Dativ Von+ Dativ	Розуміє прості про свята, розуміє пісні та римівки на слух, вміє розповісти про деякі свята. Розпізнає та аналізує інформацію, подану у тексті. Висловлює власну думку за новою інформацією. Визначає нову інформацію, яка	Співпраця: • Командна робота, розподіл ролей в команді. Критичне мислення: • Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.

			пояснюється у передбачуваній ситуації. Описує простими мовними засобами свята Демонструє те, що слідує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння Розуміє зміст запрошень до свят та вміє їх написати, коментує інформацію з теми, бере участь в опитуваннях. Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. Знаходить конкретну інформацію у тексті та виокремлює необхідні деталі. бере участь в іграх та проектах. Розуміє листування в чаті про свята, коментує та робить дописи з теми. Розуміє прості тексти з теми, називає країни, сприймає слова та римівки на слух, може скласти коротку анкету Розуміє дописи друзів з теми, розуміє назви відомих місць на слух, відповідає на питання та робить допис з теми. Розуміє дописи друзів з теми, розуміє назви відомих місць на слух, відповідає на питання та робить допис з теми.	Соціальна відповідальність: •Приймають себе та свою цінність; Для розвитку критичн мислення: •Структурує, інформац.аргументує вибір. Критичне мислення: •Вибір оптимального варіанту з різних запропонованих Громадянська відповідальність: • ефективно взаємодіяти разом у групі, команді. Уміння вчитись: •Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент) • можуть розповісти про свята Здоров'я і безпека: розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час свята Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Критичне мислення: •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту Для розвитку критичн мислення: •Структурує, інформац.аргументує вибір. Критичне мислення: •Вибір оптимального варіанту з різних запропонованих Комунікативні уміння:
--	--	--	---	---

				• Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; Креативність: • Участь у креативній діяльності, створення нового контенту
--	--	--	--	---

Критерії оцінювання навчальних досягнень з німецької мови

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий		Аудіювання*
	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
II. Середній	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
III. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.

	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.
IV.Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.
* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу;		
		Читання*
Початковий	1	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
	2	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався..
	3	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався..
Середній	4	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	6	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
Достатній	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.

	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.
* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		
Говоріння*		
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.

Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.
*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		

Письмо*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок

Початковий	1	Учень/учениця уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4

	8	Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
	10	Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
Високий	11	Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	
	12	Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи		

	лексичні одиниці та граматичні структури.	
--	---	--

Література:

1. Підручник «Німецька мова» 6 (2)клас Сотникова 2023 2-й рік
<https://shkola.in.ua/2886-nimetska-mova-6-klas-sotnykova-2023-2-i-rik.html>
2. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
<https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view>
3. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 02 серпня 2024 р № 1093
4. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти від 19.02.2021
<file:///C:/Users/win11/Downloads/602fd30bccb01131290234.pdf>