

Комунальний заклад «Вінницький ліцей №21»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

від 27.08.2025 р.

**ІНФОРМАТИКА
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 8 КЛАСУ**

**Розроблена на основі модельної програми
«Інформатика. 7–9 класи»
для закладів загальної середньої освіти
(автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П.,
Шестопапов Є. А.)**

2025 рік

I. Вступ

Метою модельної навчальної програми з інформатики для 7–9 класів є формування в учнів і учениць ключових компетентностей, зокрема, інформаційно-комунікаційної компетентності, реалізація загальних цілей інформатичної освітньої галузі, які визначені в Державному стандарті середньої освіти.

Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості дитини, здатної використовувати цифрові інструменти та технології для розв'язування завдань, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного й суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Відповідно до окресленої мети **головними завданнями** модельної навчальної програми з інформатики є:

- формування теоретичної бази знань здобувачів освіти про процеси перетворення, передавання та використання інформації, розкриття значення інформаційних процесів у формуванні сучасної системно-інформаційної картини світу, ролі інформаційних технологій у розвитку сучасного суспільства;
- формування здатності раціонально використовувати комп'ютерні засоби, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування компетентнісних задач, які виникають у конкретних життєвих і навчальних ситуаціях та пов'язані з пошуком і опрацюванням даних, їх зберіганням, поданням і передаванням;
- розвиток теоретичного та творчого мислення учнів і учениць, формування операційного мислення, спрямованого на вибір оптимальних рішень; створення підґрунтя для формування інженерного мислення.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з інформатичної освітньої галузі зазначені в Державному стандарті середньої освіти і передбачають, що учень/учениця:

- знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем; створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язування задач/проблем, творчого самовираження індивідуально й у співпраці за допомогою цифрових пристроїв та без них;
- усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець і/або споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

В основу побудови модельної навчальної програми покладено компетентнісний підхід, відповідно до якого кінцевим результатом навчання інформатики є

сформована (на основі здобутих знань, умінь і навичок, досвіду навчальної та життєвої діяльності, вироблених ціннісних орієнтацій, позитивної мотивації) предметна інформаційно-технологічна компетентність і ключові компетентності відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту». Зміст навчального матеріалу відповідає переліку базових знань, затвердженому Державним стандартом середньої освіти.

У модельній програмі максимально враховано необхідність розкриття компетентнісного потенціалу інформатики як навчального предмета, створення умов для активного пізнання, освоєння, критичного осмислення та використання знань на практиці. Компетентнісна модель навчання передбачає принципово нове цілепокладання в педагогічному процесі, зміщення акцентів у навчальній діяльності з вузькопредметних на загальнодидактичні, оцінювання результатів навчання через визначення рівня сформованості визначених компетентностей особистості.

Для кожної теми наведено приклади організації навчальної діяльності, що спрямована на розвиток предметних та ключових компетентностей. Модельну навчальну програму складено з урахуванням принципу інваріантності щодо конкретних моделей комп'ютерів і версій програмного забезпечення. Зокрема, програму можна реалізувати з використанням багатоплатформового вільного програмного забезпечення.

Пріоритети викладання предмету:

- повага до особистості учня/учениці та визнання важливості врахування їх інтересів під час навчання інформатики, доборі інформаційних об'єктів та засобів для їх опрацювання;
- підтримка пізнавального інтересу учнів, забезпечення можливостей зарахування результатів навчання з інформатики, отриманих в неформальній освіті;
- забезпечення рівного доступу кожного учня/учениці до освіти без будь-яких форм їх дискримінації;
- дотримання принципів академічної доброчесності учасників/учасниць освітнього процесу;
- створення безпечного цифрового освітнього середовища з сучасними засобами навчання інформатики, яке забезпечує онлайн та офлайн форми навчання;
- утвердження конструктивної та етичної взаємодії учнів/учениць між собою та з дорослими, в тому числі і з використанням цифрових мереж.

II. Змістовна частина

Програма

Зміст навчального предмета	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності
Тема 1. Кодування даних і апаратне забезпечення інформаційної системи		
Опрацювання даних в інформаційних системах. Кодування та декодування повідомлень. Двійкове кодування. Одиниці вимірювання довжини двійкового коду. Кодування тексту та графічних даних. Таблиці кодів символів. Персональний комп'ютер, його основні складові. Процесор, пристрої пам'яті, введення та виведення інформації. Технічні характеристики та призначення основних складових персонального комп'ютера. Історія обчислювальних пристроїв. Види сучасних комп'ютерів та їх застосування.	Знаннєва складова Пояснює сутність кодування. Розуміє поняття двійкового коду, називає одиниці вимірювання його довжини та пояснює їх співвідношення. Пояснює принципи кодування текстових і графічних даних. Розуміє відмінності між різними стандартами кодування символів. Пояснює функціональне призначення, основні характеристики та взаємозв'язок складових інформаційних систем. Описує процес опрацювання даних в інформаційних системах. Діяльнісна складова Виконує кодування та декодування повідомлень відповідно до окреслених правил. Уміє оцінювати обсяг інформації. Висловлює припущення щодо можливого джерела типової апаратної проблеми. Ціннісна складова Самостійно досліджує можливості різних цифрових пристроїв для оптимального використання у власній інформаційній діяльності,	Завдання на класифікацію даних різних типів. Завдання на кодування та декодування текстових даних. Завдання на кодування графічного зображення та відтворення малюнка за його кодом. <i>Виконання вправ</i> Ділова гра «Комп'ютерний майстер» (аналіз можливих апаратних проблем і пропозиції щодо їх розв'язування). Проектування інформаційної моделі комп'ютера за заданими критеріями. Створення карти знань «Основні характеристики та взаємозв'язок складових інформаційних систем». Створення лінії часу «Історія обчислювальних і комп'ютерних пристроїв». <i>Практичні роботи</i> Розв'язування задач на визначення довжини двійкового коду текстових даних. Добір конфігурації комп'ютера під потребу.

	усвідомлює їх цінність і значущість для суспільства.	
Тема 2. Створення та публікація вебресурсів		
Обмін даними в інтернеті. Адресація в інтернеті. Автоматизовані засоби для створення та публікації вебресурсів. Поняття про мову гіпертекстової розмітки. Розмічання тексту. Зображення та гіперпосилання на вебсторінці. Розмічання таблиць. Правила ергономічного розміщення відомостей на вебсторінці.	Знаннєва складова Наводить приклади засобів автоматизованого створення вебсторінок. Розуміє поняття мови гіпертекстової розмітки. Діяльнісна складова Створює вебсторінки за допомогою автоматизованих засобів і публікує їх в інтернеті. Використовує гіпертекстові, графічні та мультимедійні елементи на вебсторінках. Висловлюється і дискутує на тему сучасних цифрових технологій із використанням відповідної термінології. Ціннісна складова Усвідомлює важливість участі в діяльності глобальної інтернет-спільноти. Дотримується правил ергономічного розміщення матеріалів на вебсторінці.	Виконання вправ Визначення параметрів підключення до інтернету: способу підключення, провайдера, IP-адреси та швидкості обміну даними. Визначення типу наданої провайдером IP-адреси (постійна чи тимчасова адреса) і складових URL інтернет-ресурсу. Планування структури власного сайту. Створення HTML-документа із відформатованим текстом. Створення вебсторінки сайту з малюнками та гіперпосиланнями. Створення таблиці засобами HTML. Практичні роботи Конструювання сайтів із використанням системи керування вмістом. Наповнення сайту вмістом. Створення головної сторінки сайту засобами HTML.
Тема 3. Опрацювання текстових даних		
Пошук і заміна фрагментів тексту. Форматування з використанням стилів. Структура документа. Автоматизоване створення змісту документа. Колонтитули. Гіперпосилання в текстових документах. Спільна робота з документом.	Знаннєва складова Має уявлення про принципи та можливості автоматизованого опрацювання текстових даних. Має уявлення про структурні елементи документа. Пояснює принципи стильового оформлення та спільної роботи з	Завдання на редагування та форматування тексту, вставлення малюнків. Розробка алгоритмів автоматичного пошуку в документі текстового фрагмента зображень, таблиць, списків тощо. Завдання на використання засобів для роботи з формулами. Завдання на закріплення

	документом. Діяльнісна складова Знаходить і замінює текстові фрагменти. Створює й використовує гіперпосилання в текстовому документі. Використовує стилі для форматування документа. Структурує документ і створює його зміст. Створює та редагує колонтитули документа. Створює документ на хмарному диску для спільного опрацювання. Використовує словники та інші програмні засоби для тлумачення слів, перевірки правопису. Ціннісна складова Розуміє й обґрунтовує необхідність дотримання вимог до стильового оформлення документа. Налагоджує конструктивну взаємодію при спільному опрацюванні документа; бере відповідальність за виконання простих завдань у груповій діяльності із створення інформаційного продукту.	понять структурних елементів багатосторінкового текстового документа. Обговорення переваг стильового оформлення документа. Складання алгоритму автоматизованого створення змісту багатосторінкового документа. Практичні роботи Створення текстового документа, що містить об'єкти різних типів. Структура документа. Автоматизоване створення змісту та покажчиків. Створення документа на хмарному диску для спільного опрацювання.
--	---	---

Тема 4. Опрацювання мультимедійних об'єктів

Поняття мультимедіа. Кодування аудіо- та відеоданих. Формати аудіо- та відеофайлів. Програмне забезпечення для опрацювання аудіо- та відеоданих. Засоби перетворення аудіо- та відеоформатів. Захоплення аудіо та відео, створення аудіо- та відеофрагментів. Побудова аудіо- та	Знаннява складова Пояснює принципи оцифровування звуку та відеоряду, особливості форматів аудіо- та відео файлів. Наводить приклади програмного забезпечення для опрацювання об'єктів мультимедіа та пояснює його призначення. Наводить приклади сервісів для роботи з аудіо- та відеоданими.	Виконання вправ Завантаження файлу мультимедіа з інтернет-джерел, аналіз властивостей файлу. Створення аудіофайлу за допомогою аудіоредактора. Налаштування часових параметрів аудіо- та відеоряду. Створення відеофільму зі звуковим супроводом. Налаштування часових параметрів відеофільму,
---	--	---

відеоряду. Монтаж відеокліпу з окремих відео-, аудіофрагментів і статичних зображень. Додавання відеоефектів, налаштування часових параметрів аудіо- та відеоряду. Сервіси для роботи з аудіо- та відеоданими та публікування їх в інтернеті. Опрацювання, збереження та розміщення відеокліпу в інтернеті.	Діяльнісна складова Використовує програми для роботи з мультимедіа. Перетворює формати аудіо- та відеофайлів. Будує відеоряд. Зберігає та розміщує відеокліп в інтернеті. Ціннісна складова Дотримується норм авторського права й інтелектуальної власності, етики створення інформаційного продукту. Ураховує художньо-естетичну складову в процесі створення мультимедійних об'єктів. Оцінює роль і розпізнає техніку маніпуляцій і пропаганди в медіатекстах. Надає перевагу програмним засобам і ресурсам з інтерфейсом державною мовою.	додавання відеопереходів між кліпами. Експорт відеофільму, завантаження файлу на хмарний диск, надання доступу до файлу. Обговорення способів розпізнавання хибних та упереджених тверджень в інформаційних повідомленнях, маніпулятивних прийомів у медіапродуктах. Практичні роботи Створення відеокліпу. Додавання відеоефектів, налаштування часових параметрів аудіо- та відеоряду. Розміщення аудіо- та відеоматеріалів в інтернеті.
--	---	--

Змістова лінія «Алгоритмізація та програмування»

Тема 5. Алгоритми та програми

Сучасні мови програмування. Середовище програмування. Налагодження програмного коду. Поняття об'єкта в мові програмування, його властивостей і методів. Графічний інтерфейс користувача. Властивості та методи основних елементів керування: напис, кнопка, текстове поле, багаторядкове текстове поле. Обробники подій, пов'язаних з елементами керування. Числові типи даних.	Знаннєва складова Розуміє призначення мови програмування та основних її елементів. Наводить приклади сучасних мов програмування. Знає інструменти середовища програмування. Розуміє повідомлення системи програмування. Розуміє поняття об'єкта в мові програмування, його властивостей і методів. Пояснює функції елементів графічного інтерфейсу та користується ними.	Виконання завдань на визначення результатів виконання фрагментів програмного коду. <i>Виконання вправ зі створення та налагодження програмного коду</i> Моделювання обліку користувачів на сайті. Програма «Годинник», призначена для відображення у вікні (на формі) поточного часу. Програмне змінювання значень властивостей елементів керування. Програми «Конвертер миль», «Конвертер грошових одиниць». Шифрування повідомлень.
--	--	--

Математичні функції. Введення та виведення даних. Робота з текстовими файлами. Організація діалога користувача з програмою. Умовні оператори. Елементи вибору: прапорці, перемикачі. Оператори циклу. Вкладені алгоритмічні структури. Організація руху об'єктів.	Розрізняє властивості та методи елементів керування. Діяльнісна складова Планує процес розв'язування задачі з використанням засобів програмування. Створює й налагоджує програми, зокрема подійно- й об'єктноорієнтовані. Використовує в програмах вирази, коректно добирає типи даних. Розв'язує задачі з використанням базових алгоритмічних структур, Обґрунтовує вибір типів даних для розв'язування задачі. Створює об'єкти основних класів графічних компонентів, програмує обробку подій для об'єктів. Ціннісна складова Оцінює відповідність результатів виконання програми поставленій задачі. Розпізнає задачі, для розв'язування яких доцільно використовувати засоби програмування.	Знаходження коренів квадратного рівняння. Програма-довідник «Міста України». Пошук простих чисел на інтервалі [a; b]. Практичні роботи Організація діалога користувача з програмою. Моделювання руху об'єктів.
--	--	--

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

(70 год, 2 год на тиждень)

№ з/п	Тема	Кількість годин
<i>1-й семестр</i>		32
1	Кодування даних та апаратне забезпечення комп'ютера	8
2	Створення та публікація веб-ресурсів	10
3	Опрацювання текстових даних	11
<i>2-й семестр</i>		38
4	Опрацювання мультимедійних об'єктів	10
5	Алгоритми та програми	28

№ з/п	Тема. Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати	I група	II група
-------	-----------------------------------	----------------------	---------	----------

Ключові компетентності:

Спілкування державною мовами. Уміння: висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології. **Ставлення:** уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на ІТ-тематику

Основні компетентності у природничих науках і технологіях. Ставлення: усвідомлення міждисциплінарного значення інформатики; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

Інформаційно-цифрова компетентність. Розкривається у змісті предмета

Ініціативність і підприємливість. Розкривається через наскрізну змістову лінію

Соціальна та громадянська компетентності. Розкривається через наскрізну змістову лінію

Екологічна грамотність і здорове життя. Розкривається через наскрізну змістову лінію

Обізнаність та самовираження у сфері культури. Уміння: дотримуючись етики спілкування і взаємодії у віртуальному просторі.

Наскрізнi лінії:

Екологічна безпека та сталий розвиток: Розуміння інноваційного потенціалу ІТ як ключового фактору суспільного розвитку. Знання обов'язків щодо утилізації технологічних пристроїв та її значення у збереженні довкілля

Здоров'я і безпека: Дотримання правил безпеки життєдіяльності під час роботи з ІТ-пристроями. Уміння критично оцінювати здобуту з Інтернету інформацію і знати методи перевірки її надійності. Формування свідомого ставлення до впливу контенту на здоров'я та інтелектуальний розвиток. Обмеження впливу небезпечних соціальних мережеских груп на учнів та захист їх від затягування в ці групи.

I. Кодування даних та апаратне забезпечення (8 год)

1	Правила поведінки і безпеки життєдіяльності (БЖ) в комп'ютерному класі.	Знаннєва складова Пояснює сутність кодування. Розуміє поняття двійкового коду, називає одиниці вимірювання його довжини та пояснює їх співвідношення. Пояснює принципи кодування текстових і графічних даних. Пояснює функціональне призначення, основні характеристики та взаємозв'язок складових інформаційних систем. Описує процес опрацювання даних в інформаційних системах. Діяльнісна складова		
2	Опрацювання даних як інформаційний процес. Кодування та декодування повідомлень.			
3	Двійкове кодування. Одиниці вимірювання довжини двійкового коду.			
4	Кодування тексту й графічних даних.			
5	Практична робота №1 «Визначення довжини двійкового коду текстових даних».			
5	Архітектура комп'ютера, технічні			

	характеристики його складових.	Виконує кодування та декодування повідомлень відповідно до окреслених правил. Уміє оцінювати обсяг інформації. Висловлює припущення щодо можливого джерела типової апаратної проблеми. Ціннісна складова Досліджує можливості цифрових пристроїв для їх використання у власній діяльності, усвідомлює їх значущість для суспільства.		
6	Історія опрацювання інформаційних об'єктів.			
7	Практична робота №2 «Визначення конфігурації комп'ютера під потребу».			
8	Розв'язування компетентнісних завдань.			

II. Створення та публікація веб-ресурсів (9 год)

9	Адресація в інтернеті.	Знаннєва складова Наводить приклади засобів автома-тизованого створення вебсторінок. Розуміє поняття мови HTML. Діяльнісна складова Створює вебсторінки з допомогою автоматизованих засобів і публікує їх в інтернеті. Використовує гіпертекстові, графічні і мультимедійні елементи на вебсторінках. Висловлюється і дискутує на тему сучасних цифрових технологій. Ціннісна складова Усвідомлює важливість участі в діяльності глобальної інтернет-спільноти. Дотримується правил ергономічного розміщення матеріалів на вебсторінці.		
10	Обмін даними в інтернеті.			
11	Створення сайтів.			
12	Робота над сайтом.			
13	Поняття про мову гіпертекстової розмітки. Розмічання тексту засобами HTML.			
14	Додавання до вебсторінки гіпертекстових та графічних елементів.			
15	Розмічання таблиць засобами HTML.			
16	Практична робота №3 «Створення головної сторінки сайту засобами HTML»			
17	Виконання навчальних проєктів.			
18	Захист навчальних проєктів.			

III. Опрацювання текстових даних (13 год)

19	Текстовий процесор. Інтерфейс програми Microsoft Word.	Знаннєва складова Має уявлення про принципи та можливості автоматизованого опрацювання текстових даних, про структурні елементи документа. Пояснює принципи стильового оформлення та спільної роботи з документом. Діяльнісна складова Знаходить і замінює текстові фрагменти. Створює й використовує гіперпосилання в текстовому документі.		
20	Редагування текстового документа. Робота з фрагментами тексту.			
21	Форматування текстового документа.			
22	Символи та формули в текстовому документі.			
23	Практична робота №4 «Створення текстового документа, що містить об'єкти різних типів.»			
24	Списки та колонки в текстовому документі.			

25	Схеми та фігури в текстовому документі.	Використовує стилі для форматування документа. Структурує документ і створює його зміст. Створює та редагує колонтитули документа. Створює документ на хмарному диску для спільного опрацювання. Ціннісна складова Розуміє й обґрунтовує необхідність дотримання вимог до стильового оформлення документа. Налагоджує конструктивну взаємодію при спільному опрацюванні документа.		
26	Структура документа. Розділи. Колонтитули. Стильове оформлення абзаців.			
27	Автоматизоване створення змісту та покажчиків.			
28	Практична робота №5 «Автоматизоване створення змісту документа»			
29	Гіперпосилання в текстових документах. Спільна робота з документом.			
30	Практична робота №6 «Створення документа на хмарному диску для спільного опрацювання».			
31	Виконання навчальних проєктів.			
32	Підсумковий урок.			

IV. Опрацювання об'єктів мультимедіа (10 год)

33	Первинний інструктаж з ТБ. Поняття мультимедіа. Кодування аудіоданих. Формати аудіофайлів.	Знаннєва складова Пояснює принципи оцифровування звуку та відеоряду, особливості форматів аудіо- та відео файлів. Наводить приклади програмного забезпечення для опрацювання об'єктів мультимедіа та пояснює його призначення. Наводить приклади сервісів для роботи з аудіо- та відеоданими. Діяльнісна складова Використовує програми для роботи з мультимедіа. Перетворює формати аудіо- та відеофайлів. Будує відеоряд. Зберігає та розміщує відеокліп в інтернеті. Ціннісна складова Дотримується норм авторського права при створенні інформаційного продукту. Ураховує художньо-естетичну складову в процесі створення мультимедійних об'єктів. Надає перевагу програмним засобам і ресурсам з інтерфейсом державною мовою.		
34	Кодування відеоданих. Формати відеофайлів.			
35	Практична робота №7 «Використання аудіоданих у програмах мовою Python»			
36	Програмне забезпечення для опрацювання звуку.			
37	Програмне забезпечення для опрацювання відео.			
38	Побудова аудіо- та відеоряду.			
39	Опрацювання, зберігання та розміщення відеофільму в інтернеті.			
40	Практична робота №8 «Створення відеофільму».			
41	Практична робота №9 «Розміщення відеоматеріалів в інтернеті».			
42	Виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів.			

V. Алгоритми і програми (28 год)

43	Поняття мови програмування. Складові мови програмування. Середовища програмування	Знаннєва складова Розуміє призначення мови програмування та основних її елементів.		
44	Типи даних у програмуванні.			

		Наводить приклади сучасних мов програмування.		
45	Структура програми. Введення й виведення даних. Складання програм на введення та виведення даних.	Знає інструменти середовища програмування.		
46	Вирази. Складання програм на опрацювання виразів. Складання програм на опрацювання виразів.	Розуміє повідомлення системи програмування.		
47	Логічні вирази та змінні й операції над ними.	Розуміє поняття об'єкта в мові програмування, його властивостей і методів.		
48	Умовні оператори (коротка та повна форма). Складені умови	Пояснює функції елементів графічного інтерфейсу та користується ними.		
49	Множинне розгалуження. Складання програм на розгалуження.	Розрізняє властивості та методи елементів керування.		
50	Цикли. Оператор циклу while.	Ціннісна складова		
51	Цикли. Оператор циклу for. Вкладені цикли.	Оцінює відповідність результатів виконання програми поставленій задачі.		
52	Розв'язування компетентнісних завдань.	Розпізнає задачі, для розв'язування яких доцільно використовувати засоби програмування.		
53	Поняття об'єкта в мові програмування, його властивості та методи.			
54	Графічний інтерфейс, основні компоненти програми з графічним інтерфейсом.			
55	Поняття елемента керування. Вікно повідомлень.			
56	Властивості та методи елементів керування. Текстовий напис.			
57	Властивості та методи елементів керування. Кнопка.			
58	Функції для кнопок.			
59	Властивості та методи елементів керування. Текстове поле.			
60	Практична робота №10 «Створення програми з графічним інтерфейсом».			
61	Властивості та методи елементів керування. Список.			
62	Розв'язування компетентнісних завдань.			
63	Властивості та методи елементів керування. Прапорець.			
64	Властивості та методи елементів керування. Перемикачі.			
65	Розв'язування компетентнісних завдань.			
66	Властивості та методи елементів керування. Полотно для малювання.			
67	Властивості та методи елементів керування. Графічні елементи.			
68	Практична робота №11 «Створення застосунку «Піаніно»».			
69	Практична робота №12 «Створення			

	застосунок «Калькулятор»».			
70	Узагальнення і систематизація знань.			

III. Перелік навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення навчального процесу

-  Платформа G-Suite
-  Браузер
-  Програма Блокнот
-  Редактор презентацій
-  Відеоредактор
-  Аудіоредактор
-  Kahoot
-  Платформа «На урок»
-  Платформа «Всеосвіта»
-  Інтерактивна дошка Padlet
-  Онлайн-перекладач
-  Карти знань
-  Середовище опису й виконання алгоритмів (Python)
-  Операційна система

IV. Система оцінювання результатів навчання

Базується на положеннях Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 02 серпня 2024 р № 1093 та Загальних критеріях оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток №2 до наказу №1093)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, підсумкове та ДПА.

Система оцінювання (бальна):

- 10,11,12
- 7,8,9
- 4,5,6
- 1,2,3

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЙ			
	Група результатів 1. Працює з інформацією, даними, моделями	Група результатів 2. Створює інформаційні продукти	Група результатів 3. Працює в цифровому середовищі	Група результатів 4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями
1	Учень / учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;	Учень / учениця: виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;	Учень / учениця: виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;	Учень / учениця: виконує безпосередні вказівки щодо дотримання правил безпеки
2	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;	Учень / учениця: виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	Учень / учениця: виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	Учень / учениця: епізодично виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях
3	Учень / учениця: відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;	Учень / учениця: виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	Учень / учениця: виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	Учень / учениця: виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого
4	Учень / учениця: відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/ навчальні дії;	Учень / учениця: виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;	Учень / учениця: виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;	Учень / учениця: дотримується правил безпеки у типових ситуаціях після нагадування; може надати пояснення щодо необхідності безпечної та відповідальної поведінки
5	Учень / учениця: застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;	Учень / учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;	Учень / учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;	Учень / учениця: дотримується правил безпеки у типових ситуаціях
6	Учень / учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;	Учень / учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;	Учень / учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;	Учень / учениця: дотримується правил безпеки та відповідальної взаємодії у типових ситуаціях

7	<i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;	<i>Учень / учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	<i>Учень / учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у новій ситуації, визначає потенційні небезпеки
8	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;	<i>Учень / учениця:</i> виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;	<i>Учень / учениця:</i> виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у змодельованій ситуації, оцінює потенційні наслідки ризикованої поведінки
9	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;	<i>Учень / учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно	<i>Учень / учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з	<i>Учень / учениця:</i> обмінюється інформацією та пропонує способи відновлення безпечної та відповідальної взаємодії при їх порушенні

		співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.	іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.	
10	<i>Учень / учениця:</i> отримує відомості із різних самостійно вибраних джерел, виокремлює з неї істотну й потрібну інформацію; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у нестандартній ситуації; розпізнає та запобігає небезпечним ситуаціям, розглядаючи різні сторони проблеми
11	<i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її, визначає надійність інформаційних джерел; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;	<i>Учень / учениця:</i> вживає заходів для зменшення ризиків; обирає оптимальний спосіб безпечної та відповідальної взаємодії з іншими
12	<i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;	<i>Учень / учениця:</i> оцінює безпеку та відповідальність поведінки за критеріями; за потреби надає роз'яснення іншим учасникам щодо безпечної та відповідальної поведінки.

Підсумкове оцінювання здійснюється після вивчення окремої теми за групами результатів із урахуванням результатів виконання учнями навчальних проєктів.

Оцінка за семестр ставиться за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень:

ЗР1) працює з інформацією, даними моделями;

ЗР2) створює інформаційні продукти;

ЗР3) працює в цифровому середовищі

ЗР4) безпечно й відповідально працює з інформаційними технологіями

Річне оцінювання здійснюється на підставі оцінок за I та II семестри. Окремі підсумкові контрольні роботи не проводяться.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

V. Список літератури та інформаційних ресурсів

1. Державний стандарт повної загальної середньої освіти.
<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standativ-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090) <https://informatik.pp.ua/kabinet/programi/7-9-klasy/modelna-programa-informatyka-7-9-klas-bondarenko/>
3. О. Бондаренко, В. Ластовецький, О. Пилипчук, Є.Шестопапов.
Інформатика. Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. — Харків: видавництво «Ранок», 2025. — 272 с.
<https://pidruchnyk.com.ua/3010-informatyka-bondarenko-8-klas-2025.html>
4. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 02 серпня 2024 р № 1093
https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92715/
5. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток №2 до наказу №1093)
https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_informatika.pdf/